

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Didáctica de la Educación Social

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL (SOCIAL EDUCATION DIDACTICS)		
Módulo: Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social		
Código: 202210106	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básica de rama	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: JOSÉ MANUEL BAUTISTA VALLEJO (T1 y T2)				
Centro/Departamento: FAC. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR (DOE)				
Nº Despacho: 19	E-mail: bautista@uhu.es	Telf.: 605920720		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00-16:00				
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:15-15:15		13:15-17:15		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Los de acceso al Grado
COMPETENCIAS: <i>a. Generales (G):</i>
B1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
B7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
B8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

b. Transversales (T):

T1. Utilizar las TIC en su práctica profesional.

T5. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.

c. Específicas (E):

E1. Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E12. Conocer, comprender y dominar los principales conceptos, recursos y estrategias para el desarrollo de acciones educativas integrales en contextos comunitarios.

E21. Conocer, asimilar y dominar las competencias profesionales que son propias del educador/a social, así como las técnicas de comunicación con los usuarios/educandos, control emocional, habilidades sociales, etc.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Adquirir un conocimiento general y un uso eficiente de las fuentes de una cultura pedagógica básica: las teorías que subyacen a las prácticas educativas de hoy.
2. Conocer los elementos que forman parte de la práctica educativa formal y no formal.
3. Indagar sobre las circunstancias que determinan el fracaso escolar de forma que puedan proponerse soluciones.
4. Desarrollar estrategias autónomas de búsqueda de información y, en general, de modos de aprendizaje basados en la investigación, la cooperación y la creatividad.
5. Desarrollar estrategias de intervención en contextos educativos de recuperación educativa.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:..... 150
- Clases Grupos grandes: 45
 - Clases Grupos reducidos: 11,17
 - Trabajo autónomo o en tutoría..... 93,83

ALUMNADO EN GENERAL:

El profesor expondrá en clase de forma oral los aspectos más destacados de cada uno de los temas. Se utilizarán presentaciones en Power Point y Prezi, que reflejen de forma esquemática los contenidos y sirvan de guía de estudio al alumnado. Algunos contenidos de la asignatura, así como algunas actividades se podrán realizar en la web del profesor. Algunos aspectos del programa se abordarán a través de trabajos grupales de investigación y exposición en clase, además de actividades de elearning. Las dinámicas de clase serán participativas. Se fomentará el diálogo y el debate sobre aspectos interesantes o controvertidos del programa.

ALUMNADO ACOGIDO A LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 9 DE LA

NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA:

El alumnado deberá comunicar al profesorado encargado de la asignatura en el primer mes del semestre su situación particular para establecer un trabajo a realizar y unas lecturas durante el semestre, que serán orientadas en tutorías (al menos tres durante el semestre). Este alumnado preparará y entregará un proyecto de intervención siguiendo las orientaciones del profesor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales: presentación oral, sesión magistral.	45	80% a 100%
Actividades docentes no presenciales: análisis de fuentes documentales, foro virtual, lecturas, etc.	93,83	0%
Actividades prácticas.	9	100%

Metodologías docentes:

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Exposición y debate	X
Lecturas obligatorias	X
Sesiones académicas prácticas	X
Trabajos en grupo	X
Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Proyectos de investigación	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Clases expositivas por parte del profesorado, con el empleo de diferentes medios audiovisuales de apoyo.
- Breves introducciones conceptuales al comienzo de cada módulo y actividad y de síntesis al finalizar los mismos.
- Lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes.
- Actividades periódicas de evaluación formativa.
- Trabajo en grupos para fomentar la adquisición de las competencias.
- Comentarios en la web de textos relevantes.

TEMARIO DESARROLLADO

- Aproximación a un análisis descriptivo de la sociedad actual: el conflicto social, causas y consecuencias.
 - Educación y enseñar hoy: dificultades y retos
 - El conflicto social: causas y consecuencias
 - Educación y resolución de conflictos
- Los métodos de enseñanza: revisión crítica.
 - Metodología de enseñanza: principios y organización
 - Qué enseñanza para el siglo XXI

- Papel de la creatividad, innovación, etc.
- 3. La mediación de los medios como recursos didácticos.
 - Ambientes educacionales
 - Recursos educativos, tipos e impacto
- 4. La evaluación: sentido, estrategias y finalidad.
 - Principios y conceptos
 - Estrategias y técnicas
- 5. Análisis de la comunicación didáctica.
 - Importancia de la comunicación
 - Tipos de comunicación
- 6. Diseño de un proyecto educativo contextualizado en Educación Social.
 - Intervención profesional en Educación Social

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- AYUSTE, A. y OTROS (1994): *Planteamientos de pedagogía crítica*. Barcelona, Graó.
- BAUTISTA VALLEJO, J.M. (2001): *Los proyectos de trabajo en educación*. Sevilla, Padilla.
- CASTELLS, M. y OTROS (1997): *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Paidós
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *La cara oculta de la Escuela*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1980): *Pedagogía del oprimido*. Madrid, Siglo XXI.
- GOÑI, A. (1992): *La Educación Social*. Barcelona, Graó.
- GUZMÁN, M.D.; CORREA, R.I. y TIRADO, R. (2000): *La Escuela del Siglo XXI y otras revoluciones pendientes*. Huelva, Hergué.
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (1999): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2002): *Didáctica General*. Madrid, Pearson.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.
- POSTMAN, N. (1999): *El fin de la educación*. Madrid, Eumo-Octaedro.
- POSTMAN, N. y WEINGARTNER, Ch. (1981): *La enseñanza como actividad crítica*. Barcelona, Fontanella).
- STENHOUSE, L. (1997): *Cultura y educación*. Morón, MCEP.

• Específica

- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (1977): *La reproducción*. Barcelona, Laia.
- BUCKINGHAM, D. (2002): *Crece en la era de los medios electrónicos*. Barcelona, Paidós.
- CARBONELL, J. (1996): *La Escuela: entre la utopía y la realidad*. Barcelona, Eumo-Octaedro.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Morata.
- FREIRE, P. (1987): *A la sombra de este árbol*. Barcelona, El Roure.
- FREIRE, P. (1997): «Educación y participación comunitaria», en CASTELLS, M. y OTROS: *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Madrid, Alianza.
- FREIRE, P. (2001): *Pedagogía de la indignación*. Madrid, Morata.
- HARGREAVES, A. (1999): *Profesorado, cultura y Postmodernidad*. Madrid, Morata.
- LÓPEZ NOGUERO, F. y REYES, M. (2002): *Dinámica de grupos en contextos*

formativos.

- Huelva, XYZ.
- McLAREN, P. (1997): *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona, Paidós.
- McLUHAN, M. y POWERS, B.R. (1992): *La aldea global*. Barcelona, Gedisa.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991): *Arqueología de la Escuela*. Madrid, La Piqueta.

• **Otros recursos**

<http://bibliotecas.unileon.es/educacion/recursos-web-sobre-educacion-social/>

<http://josemanuelbautista.net/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- *Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.*
- *Uso de TIC.*
- *Confección de informes y proyectos.*
- *Participación en tutorías y debates concretos.*
- *Entrevistas individuales y colectivas previo guión.*

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- *Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.*
- *Profundidad en el análisis efectuado.*
- *Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.*
- *Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.*
- *Crítica razonada.*
- *Claridad y orden en la exposición.*
- *Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.*
- *Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...*
- *Uso y manejo de bibliografía pertinente y actualizada.*

La evaluación final del alumnado con asistencia regular, se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa	Valoración %
Actividades formativas en las que los estudiantes realicen tratamiento de la información a través de lecturas dirigidas, análisis y comentarios prácticos. Producción de fichas de vocabulario.	30%
Realización de prácticas, trabajos, informes y actividades de evaluación formativa realizados por el alumnado en grupo, concretado en un proyecto de análisis e intervención guiado.	70%

La evaluación final del alumnado con sistema de evaluación alternativa (Art. 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva):

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica de la educación social.	80%

Trabajo individual negociado con el profesor/a.	20%
MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO	
A) ALUMNADO CON ASISTENCIA REGULAR:	
1) Comentarios de texto en la web relacionados con los contenidos de la materia.	
2) Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).	
3) Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.	
4) Pruebas escritas: proyecto de análisis e intervención.	
B) ALUMNADO CON SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA (Artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva):	
1) Deberá ponerlo en conocimiento del profesorado en el primer mes del semestre.	
2) Se organizarán sesiones de tutoría para realizar el seguimiento de las actividades acordadas.	

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

Este cronograma es orientativo, puede sufrir modificaciones en función del desarrollo de la asignatura.

SEMANA	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido	Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
		A	B						
13-15 febrero	2			Tema 1					
20-22 febrero	3								
1 marzo	3			Tema 2					
6-8 marzo	2	2			Práctica 1				
13-15 marzo	2		2		Práctica 1				
20-22 marzo	2	2		Tema 3	Práctica 2				
27-29 marzo	2		2		Práctica 2				
3-5 abril	2	2			Práctica 3	4			
10-14 abril	Semana Santa								
17-19 abril	2		2	Tema 4	Práctica 3				
24-26 abril	2	2			Práctica 4				
3 mayo	2		2		Práctica 4				
8-10 mayo	2	2		Tema 5	Práctica 5				
15-17 mayo	2		2		Práctica 5	4			
22-24 mayo	2	2		Tema 6	Práctica 6				
29-31 mayo	2		2		Práctica 6				
7 junio	2						Entregar dossier	2	
Total horas	33	12	12			8		2	



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Educación Social
Guía didáctica de la asignatura Didáctica de la Educación Social



Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)